

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО (2009г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века».

Формой организации учебно-воспитательного процесса является урок
(170 часов, по 5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе
Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, разделительные твердый и мягкий знаки);

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок*, -*енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*лив*;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программного материала

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор*, *день*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов

и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, лив*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

Тематическое планирование

№ п./	Раздел программы	Количество часов
1	Фонетика	10 часов
2	Слово и предложение	6 часов
3	Состав слова	19 часов
4	Лексика	22 часа
5	«Правописание»	58 часов
6	«Развитие речи»	34 часа
7	Повторение	5 часов
8	Резервные уроки	16 часов
	Итого	170 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п\п	Дата	Тема урока
1		Звуки речи и буквы.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.
3		Обозначение звуков речи на письме.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5		Стартовая диагностика.
6		Согласные звуки.
7		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
8		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
9		Входная контрольная работа
10		Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>
11		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.
12		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .
13		Разделительный мягкий знак (ь)
14		Разделительный мягкий знак (ь)
15		Слог.
16		Учимся переносить слова.
17		Учимся переносить слова.
18		Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».
19		Работа над ошибками. Словарный диктант.
20		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
21		Слово.
22		Слова, называющие предмет
23		Слова, называющие признаки и действия предметов.
24		Слово и предложение. Списывание.
25		Восклицательные и невосклицательные предложения.
26		Слова в предложении
27		Окончание как часть слова
28		Изменения формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.
29		Неизменяемые слова
30		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
31		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
32		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
36		Корень как общая часть родственных слов.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
38		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
39		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».
40		Итоговая проверочная работа
41		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
42		Резерв
43		Резерв
44		Однокоренные слова.

45		Учимся писать буквы согласных в корне слова.
46		Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
47		Учимся писать буквы согласных в корне слова.
48		Корень слова с чередованием согласных
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
50		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
51		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
52		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
53		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
54		Суффикс как часть слова.
55		Значение суффиксов.
56		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
57		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>
58		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
59		Контрольный диктант по теме «правописание согласных в корне слова»
60		Работа над ошибками. Контрольное списывание.
61		Значение суффиксов
62		Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.
63		Учимся писать слова с суффиксами –ик,-ек. Значение суффиксов.
64		Учимся писать слова с суффиксами.
65		Значение суффиксов.
66		Правописание слов с суффиксом – -ость. Контрольный словарный диктант.
67		Образование слов при помощи суффиксов.
68		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.
69		Контрольный диктант.
70		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.
71		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.
73		Резерв.
74		Резерв.
75		Резерв.
76		Резерв.
77		Приставка как часть слова.
78		Значение приставок.
79		Учимся писать приставки.
80		Учимся писать приставки.
81		Различаем приставки с буквами о, а.
82		Образование слов с помощью приставок.
83		Учимся писать разделительный знак. <i>Словарный диктант.</i>
84		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
85		Как образуются слова
86		Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.
87		Основа слова.
88		Учимся различать предлоги и приставки.

89		Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>
90		Повторяем состав слова.
91		Повторяем правописание частей слова.
92		Проверяем правописание частей слова.
93		Слово и его значение.
94		Значение слова.
95		Повторяем правописание частей слова.
96		Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов»
97		Текст.
98		Заголовок текста. <i>Списывание.</i>
99		Как сочетаются слова.
100		Значение слова в словаре и тексте.
101		Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ъ, приставок и предлогов»
102		Один текст – разные заголовки
103		Учимся озаглавливать текст.
104		Слово в толковом словаре и тексте
105		Слова однозначные и многозначные Словарный диктант
106		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
107		Учимся озаглавливать текст.
108		Как строится текст. Окончание текста.
109		Как появляются многозначные слова
110		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.
111		Учимся заканчивать текст.
112		Слова – синонимы.
113		Сочетание синонимов с другими словами.
114		Учимся применять орфографические правила.
115		Как строится текст. Начало текста.
116		Сочиняем начало текста. Тест.
117		Как используются синонимы.
118		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.
119		Последовательность предложений в тексте.
120		Слова -антонимы.
121		Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.
122		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.
123		Слова исконные и заимствованные.
124		Учимся применять орфографические правила.
125		Резерв.
126		Итоговый контрольный диктант.
127		Работа над ошибками. Абзац.
128		Учимся выделять абзацы.
129		Итоговая проверочная работа.
130		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.
131		Резерв.
132		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.

133		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.
134		Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.
135		Резерв.
136		План текста. <i>Словарный диктант.</i>
137		Учимся составлять план текста.
138		Фразеологизмы.
139		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>
140		Контрольный диктант
141		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.
142		Учимся писать письма по плану
143		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.
144		Резерв.
145		Особенности текста – описание.
146		Учимся сочинять текст – описание.
147		Учимся применять орфографические правила.
148		Учимся сочинять текст – описание.
149		Учимся сочинять яркий текст – описание.
150		Тестирование по теме «правописание изученных орфограмм»
151		Текст – описание.
152		Текст – повествование.
153		Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант.
154		Резерв.
155		Учимся применять орфографические правила.
156		Проверочная работа по теме «лексика».
157		Учимся сочинять текст – повествование.
158		Описание и повествование в тексте.
159		Контрольный диктант по теме «правописание изученных орфограмм».
160		Работа над ошибками. Текст – рассуждение.
161		Контрольное списывание
162		Резерв.
163		Описание. Повествование. Рассуждение.
164		Итоговая проверочная работа
165		Итоговая диагностическая работа
166		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.
167- 170		Комплексное повторение пройденного

